

© International Baccalaureate Organization 2026

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2026

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2026

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Philosophie

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 2

11 mai 2026

Zone A matin | **Zone B** matin | **Zone C** matin

1 heure

Instructions destinées aux élèves

- N'ouvrez pas cette épreuve d'examen avant d'avoir reçu l'autorisation de le faire.
- Répondez aux deux parties d'une question.
- Un exemplaire non annoté du texte prescrit est nécessaire pour cette épreuve.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[25 points]**.

Répondez aux **deux** parties (a) et (b) d'**une seule** question. Chaque question est notée sur [25 points].

Alfred Jules Ayer : *Langage, vérité et logique*

1. (a) Expliquez l'analyse que fait Ayer de la controverse entre réalisme et idéalisme. [10]
 (b) Évaluez l'analyse que fait Ayer de la controverse entre réalisme et idéalisme. [15]
2. (a) Expliquez l'affirmation d'Ayer selon laquelle « philosopher est essentiellement une activité analytique ». [10]
 (b) Évaluez l'affirmation d'Ayer selon laquelle « philosopher est essentiellement une activité analytique ». [15]

Simone de Beauvoir : *Le deuxième sexe*, 1^{re} partie du tome 1, 1^{re} et 4^e parties du tome 2

3. (a) Expliquez les difficultés que rencontre la « femme indépendante » selon Simone de Beauvoir. [10]
 (b) Évaluez les difficultés que rencontre la « femme indépendante » selon Simone de Beauvoir. [15]
4. (a) Expliquez la critique par Simone de Beauvoir des limites de l'émancipation des femmes dans un cadre patriarcal. [10]
 (b) Évaluez la critique par Simone de Beauvoir des limites de l'émancipation des femmes dans un cadre patriarcal. [15]

Confucius : *Les entretiens* (ou *Les analectes*)

5. (a) Expliquez l'importance du destin / Décret Céleste (*ming*). [10]
 (b) Évaluez l'importance du destin / Décret Céleste (*ming*). [15]
6. (a) Expliquez l'idée d'harmonie chez Confucius. [10]
 (b) Évaluez l'idée d'harmonie chez Confucius. [15]

René Descartes : *Méditations métaphysiques*

7. (a) Expliquez l'opinion de Descartes selon laquelle la réalité comporte trois substances distinctes. [10]
- (b) Évaluez l'opinion de Descartes selon laquelle la réalité comporte trois substances distinctes. [15]
8. (a) Expliquez la méthode de Descartes basée sur le doute. [10]
- (b) Évaluez la méthode de Descartes basée sur le doute. [15]

Frantz Fanon : *Peau noire, masques blancs*

9. (a) Expliquez quel effet a le colonialisme sur l'utilisation du langage, selon Fanon. [10]
- (b) Évaluez quel effet a le colonialisme sur l'utilisation du langage, selon Fanon. [15]
10. (a) Expliquez l'assertion de Fanon à propos des femmes de couleur qui ont des relations avec des hommes blancs selon laquelle « ce qu'il leur faut, c'est de la blancheur à tout prix ». [10]
- (b) Évaluez l'assertion de Fanon à propos des femmes de couleur qui ont des relations avec des hommes blancs selon laquelle « ce qu'il leur faut, c'est de la blancheur à tout prix ». [15]

John Stuart Mill : *De la liberté*

11. (a) Expliquez l'opinion, ou les opinions, de Mill sur le statut des enfants. [10]
- (b) Évaluez l'opinion, ou les opinions, de Mill sur le statut des enfants. [15]
12. (a) Expliquez l'assertion de Mill selon laquelle le principe d'utilité est le critère absolu dans les questions éthiques. [10]
- (b) Évaluez l'assertion de Mill selon laquelle le principe d'utilité est le critère absolu dans les questions éthiques. [15]

Friedrich Nietzsche : *Généalogie de la morale*

13. (a) Expliquez les opinions de Nietzsche sur la relation entre la faute et la dette. [10]
(b) Évaluez les opinions de Nietzsche sur la relation entre la faute et la dette. [15]
14. (a) Expliquez l’assertion de Nietzsche selon laquelle « jusqu’à présent on n’a pas hésité le moins du monde à donner à l’homme “bon” une valeur supérieure à celle du “méchant” ». [10]
(b) Évaluez l’assertion de Nietzsche selon laquelle « jusqu’à présent on n’a pas hésité le moins du monde à donner à l’homme “bon” une valeur supérieure à celle du “méchant” ». [15]

Martha C. Nussbaum : *Capabilités : comment créer les conditions d’un monde plus juste ?*

15. (a) Expliquez le rôle joué par les traditions philosophiques de l’Antiquité grecque et romaine en tant que sources de l’approche des capabilités de Nussbaum. [10]
(b) Évaluez le rôle joué par les traditions philosophiques de l’Antiquité grecque et romaine en tant que sources de l’approche des capabilités de Nussbaum. [15]
16. (a) Expliquez l’assertion de Nussbaum selon laquelle la nation a une obligation morale, enracinée dans les principes de l’approche des capabilités, de garantir à ses citoyennes et citoyens la liberté et la possibilité d’atteindre le bien-être. [10]
(b) Expliquez l’assertion de Nussbaum selon laquelle la nation a une obligation morale, enracinée dans les principes de l’approche des capabilités, de garantir à ses citoyennes et citoyens la liberté et la possibilité d’atteindre le bien-être. [15]

José Ortega y Gasset : *La révolte des masses*

17. (a) Expliquez l’assertion d’Ortega y Gasset selon laquelle la noblesse se définit par les obligations, non par les droits. [10]
(b) Évaluez l’assertion d’Ortega y Gasset selon laquelle la noblesse se définit par les obligations, non par les droits. [15]
18. (a) Expliquez l’assertion d’Ortega y Gasset selon laquelle le médiocre ne se croit pas éminent, mais proclame et impose les droits de la médiocrité. [10]
(b) Évaluez l’assertion d’Ortega y Gasset selon laquelle le médiocre ne se croit pas éminent, mais proclame et impose les droits de la médiocrité. [15]

Platon : *La République*, livres IV à IX

19. (a) Expliquez l'affirmation de Socrate selon laquelle les gouvernants de la cité doivent être ceux qui sont « capables de garder les lois et les pratiques de la cité ». [10]
- (b) Évaluez l'affirmation de Socrate selon laquelle les gouvernants de la cité doivent être ceux qui sont « capables de garder les lois et les pratiques de la cité ». [15]
20. (a) Expliquez le rôle des Idées (Formes) dans la théorie de la connaissance de Platon. [10]
- (b) Évaluez le rôle des Idées (Formes) dans la théorie de la connaissance de Platon. [15]

Charles Taylor : *Le malaise de la modernité*

21. (a) Expliquez l'assertion de Taylor selon laquelle, dans la culture moderne, la source de l'authenticité est profondément ancrée en nous. [10]
- (b) Évaluez l'assertion de Taylor selon laquelle, dans la culture moderne, la source de l'authenticité est profondément ancrée en nous. [15]
22. (a) Expliquez l'assertion de Taylor selon laquelle l'art constitue un indispensable terrain pour l'idéal d'authenticité. [10]
- (b) Évaluez l'assertion de Taylor selon laquelle l'art constitue un indispensable terrain pour l'idéal d'authenticité. [15]

Lao tseu : *Daodejing*

23. (a) Expliquez comment l'eau est employée comme métaphore dans le *Daodejing*. [10]
- (b) Évaluez comment l'eau est employée comme métaphore dans le *Daodejing*. [15]
24. (a) Expliquez l'opinion de Lao-tseu sur le rôle du Tao dans le bon gouvernement. [10]
- (b) Évaluez l'opinion de Lao-tseu sur le rôle du Tao dans le bon gouvernement. [15]
-

Avertissement :

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est souvent extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent aux personnes à l'origine de leur création et/ou de leur publication, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB. Parfois, des entreprises, produits ou individus fictionnels sont inclus dans les évaluations. Toute ressemblance avec des entités réelles serait purement fortuite. Toutes les marques commerciales™ ou déposées® incluses sont utilisées à des fins d'illustration uniquement, et leur utilisation n'implique aucune affiliation avec le Baccalauréat International ni aucune promotion de sa part.